

# Curricolo Religione Cattolica

## Traguardi di competenza

L'alunno

- ✓ Riflette su Dio Creatore e Padre sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- ✓ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- ✓ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni.
- ✓ Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.
- ✓ Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.
- ✓ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- ✓ Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

**Competenze chiave di riferimento:** COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## Obiettivi specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Dio e l'uomo</i>	<p><b>Scoprire</b> che la vita, la natura, il mondo sono dono di Dio.</p> <p><b>Conoscere</b> gli eventi evangelici più significativi della Nascita e della Pasqua di Gesù.</p> <p><b>Conoscere</b> l'edificio chiesa come luogo d'incontro dei cristiani.</p>	<p><b>Conoscere</b> il messaggio di Gesù, attraverso le sue parole e le sue azioni.</p> <p><b>Comprendere</b> che l'armonia e la bellezza del creato sono opera di Dio Padre e riconoscerne il valore.</p> <p><b>Sviluppare</b> comportamenti di</p>	<p><b>Scoprire</b> che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.</p> <p><b>Conoscere</b> l'origine del mondo nelle risposte scientifiche e bibliche.</p>	<p><b>Ricostruire</b> le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p><b>Individuare</b> il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</p>	<p><b>Conoscere</b> le origini, lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p><b>Conoscere</b> gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</p>

		rispetto della natura e dell'uomo.	<b>Conoscere</b> le tappe fondamentali della storia degli Ebrei, popolo eletto.	<b>Riconoscere</b> nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	<b>Confrontare</b> la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni..	
<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>						
<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Strutture</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
<i>Dio e l'uomo</i>	Struttura di Interpretazione	<b>Cogliere</b> il concetto che il mondo è un dono di Dio. <b>Riconoscere</b> gli eventi evangelici più significativi della nascita di Gesù.	<b>Comprendere</b> che l'armonia e la bellezza del creato è opera di Dio Padre. <b>Conoscere</b> figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato.	<b>Individuare</b> comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come esperienze di religiosità. <b>Riconoscere</b> nei miti il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine del mondo. <b>Comprendere</b> che Bibbia e scienza offrono risposte complementari sull'origine del mondo.	<b>Conoscere</b> le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù. <b>Ricostruire</b> le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, politico e religioso.	<b>Individuare</b> gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <b>Riconoscere</b> gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. <b>Comprendere</b> , attraverso le figure di Pietro e Paolo le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.
	Struttura di Azione	<b>Descrivere</b> le caratteristiche e le	<b>Conoscere</b> e descrivere la figura	<b>Descrivere</b> esempi di miti e il tentativo	<b>Distinguere</b> i principali contenuti	<b>Cogliere</b> le differenze e le

		peculiarità dei principali eventi evangelici. <b>Scoprire</b> che oltre alla chiesa ci sono altri luoghi di culto non cristiani.	di San Francesco D'Assisi e il suo amore per il creato.	dell'uomo di rispondere alle domande sull'esistenza di Dio.	della religione ebraica e di quella cristiana.	somiglianze tra le religioni monoteiste.
	Struttura di Autoregolazione	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Saper valere</b> le proprie opinioni in base all'argomento.	<b>Saper valere</b> le proprie opinioni in base all'argomento.	<b>Argomentare</b> le proprie affermazioni giustificandole in modo opportuno.	<b>Saper valere</b> le proprie opinioni in base all'argomento.

Obiettivi specifici di apprendimento						
Nucleo Fondante	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta	
<i>La Bibbia e le fonti</i>	<b>Descrivere</b> l'ambiente di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari e religiosi.	<b>Conoscere</b> l'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.	<b>Conoscere</b> la struttura della Bibbia e saper ricostruire le principali tappe della storia della salvezza.	<b>Ricostruire</b> le tappe della vita di Gesù nel contesto storico sociale, politico religioso del tempo.	<b>Riconoscere</b> che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	
Obiettivi specifici in forma operativa						
Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>La Bibbia e le fonti</i>	Struttura di Interpretazione	<b>Cogliere</b> il concetto di universalità del	<b>Comprendere</b> il concetto di	<b>Comprendere</b> il concetto di	<b>Cogliere</b> le caratteristiche	<b>Cogliere</b> in modo autonomo le

		messaggio di Gesù attraverso i suoi gesti e i suoi insegnamenti.	universalità del messaggio di Gesù nei suoi gesti e nei suoi insegnamenti.	universalità del messaggio di Gesù attraverso i suoi gesti e i suoi insegnamenti.	principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù.	informazioni inerenti la religione.
	Struttura di Azione	<b>Descrivere</b> l'ambiente di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali religiosi.	<b>Descrivere</b> le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. <b>Confrontare</b> la propria vita con quella di Gesù.	<b>Comprendere</b> la struttura generale della Bibbia. <b>Conoscere</b> le principali tappe della storia della salvezza a partire dalla creazione anche attraverso figure significative.	<b>Riconoscere</b> nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	<b>Riconoscere</b> che la Bibbia è il testo sacro per cristiani ed ebrei e confrontarlo con i testi sacri di altre religioni.
	Struttura di Autoregolazione	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>						
<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>	
<i>Il linguaggio religioso</i>	<b>Riconoscere</b> i segni religiosi del Natale e della Pasqua nell'ambiente. <b>Conoscere</b> la Chiesa come luogo di culto.	<b>Comprendere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua. <b>Comprendere</b> che oltre alla Chiesa esistono altri luoghi di preghiera di altre religioni.	<b>Comprendere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua. <b>Comprendere</b> che oltre alla Chiesa esistono altri luoghi di preghiera di altre religioni.	<b>Intendere</b> il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	<b>Conoscere</b> gli elementi fondamentali delle grandi religioni. <b>Individuare</b> significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli.	

**Obiettivi specifici in forma operativa**

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<i>Il linguaggio religioso</i>	Struttura di Interpretazione	<p><b>Scoprire</b> che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini.</p> <p><b>Riconoscere</b> i segni religiosi del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</p>	<p><b>Comprendere</b> il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>	<p><b>Cogliere</b> il concetto del valore salvifico della risurrezione di Gesù.</p>	<p><b>Riconoscere</b> il valore religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della chiesa.</p> <p><b>Individuare</b> significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli.</p>	<p><b>Rendersi conto</b> che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p><b>Individuare</b> significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli.</p> <p><b>Riconoscere</b> gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali.</p>
	Struttura di Azione	<p><b>Descrivere</b> le caratteristiche principali dei segni religiosi del Natale e della Pasqua.</p> <p><b>Rappresentare</b> i principali simboli del Natale e della Pasqua.</p>	<p><b>Conoscere</b> i significati religiosi della figura di Gesù.</p> <p><b>Produrre</b> brevi testi narrativi rappresentativi del segno religioso del Natale e della Pasqua.</p>	<p><b>Confrontare</b> la Pasqua ebraica e cristiana, rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.</p> <p><b>Conoscere</b> il messaggio in cui Gesù si manifesta con parole ed opere.</p>	<p><b>Classificare</b> le espressioni artistiche (pittorica, musicale...) che rivelano i significati religiosi.</p> <p><b>Riconoscere</b> segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua e del Natale.</p>	<p><b>Classificare</b> le espressioni artistiche (pittorica, musicale...) che rivelano i significati religiosi.</p> <p><b>Descrivere</b> eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali religioni della storia.</p> <p><b>Riconoscere</b> nelle molteplici religioni presenti nel mondo</p>

						l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.
	Struttura di Autoregolazione	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>						
<b>Nucleo Fondante</b>		<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
<i>I valori etici e religiosi</i>		<b>Riconoscere</b> che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	<b>Conoscere</b> il comportamento d'amore e rispetto verso il prossimo.	<b>Conoscere</b> lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità fraterna.	<b>Riconoscere</b> nella carità cristiana un valore imprescindibile per il popolo di Dio in ogni tempo.	<b>Conoscere</b> lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità fraterna. <b>Individuare</b> nella religione cristiana figure significative di uomini e donne che hanno lavorato per la pace e la giustizia.
<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>						
<b>Nucleo Fondante</b>	<b>Strutture</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
<i>I valori etici e religiosi</i>	Struttura di Interpretazione	<b>Riconoscere</b> che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	<b>Conoscere</b> il comportamento d'amore e rispetto verso il prossimo.	<b>Conoscere</b> lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità fraterna.	<b>Riconoscere</b> nella carità cristiana un valore imprescindibile per il popolo di Dio in ogni tempo.	<b>Conoscere</b> lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità fraterna.

		come insegnato da Gesù. <b>Cogliere</b> il legame d'amore che intercorre tra Dio e l'uomo.				<b>Individuare</b> nella religione cristiana figure significative di uomini e donne che hanno lavorato per la pace e la giustizia.
	Struttura di Azione	<b>Descrivere</b> l'impatto positivo che i principi religiosi hanno sulla propria vita quotidiana.	<b>Descrivere</b> l'impatto positivo che i principi religiosi hanno sulla propria vita quotidiana.	<b>Conoscere</b> i valori comunitari di accoglienza, condivisione e solidarietà.	<b>Descrivere</b> l'impatto positivo che i principi religiosi hanno sulla propria vita quotidiana.	<b>Descrivere</b> l'impatto positivo che i principi religiosi hanno sulla propria vita quotidiana.
	Struttura di Autoregolazione	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.	<b>Esprimere</b> la propria opinione con affermazioni e riferimenti opportuni.